

Program Profilaktyczno – Wychowawczy
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 7
w Zabrze

Wstęp

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Szkoła, oddział przedszkolny jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków we wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów, zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, wspierać uczniów i dzieci w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i samorządem uczniowskim.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku.

4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do pełnienia różnorodnych ról społecznych,
- jest otwarty, uczciwy, asertywny i tolerancyjny,
- szanuje wartość, godność i indywidualność każdego człowieka,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- aktywnie działa na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,
- szanuje język, kulturę i tradycję narodową,
- przejawia właściwe postawy obywatelskie, patriotyczne i europejskie,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i dba o środowisko,
- szanuje normy etyczne i wartości religijne,
- rozwija własne zainteresowania i umiejętności,
- dba o swój rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny,
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, prowadzi higieniczny tryb życia,
- unika zachowań ryzykownych,
- radzi sobie w sytuacjach stresowych,
- jest empatyczny, bezinteresowny, pomaga potrzebującym,
- dba o dobre relacje rodzinne i społeczne,
- jest kreatywny, rzetelny, odpowiedzialny i niezależny,
- porażki traktuje jako źródło nauki i inspiracji.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

1. Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
2. Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
3. Wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;
4. Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne egzekwują ich przestrzeganie.
5. Uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
6. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
7. Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
8. Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.
9. Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zabrze.
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zabrze.
3. Komenda Miejska Policji.
4. Sąd Rejonowy w Zabrze – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
5. Urząd Miasta w Zabrze.
6. Straż Miejska.
7. Ośrodek Pomocy i Terapii Uzależnień.
8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zabrze.
9. Caritas
10. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna.

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

L.p.	Cele	Podejmowane działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Rozumienie i akceptacja przez ucznia zdrowego stylu życia	- wprowadzenie pojęcia „higieny snu”, - zachęcanie do aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem udziału w zajęciach sportowych, wycieczkach turystycznych, do zdobywania karty rowerowej oraz uczestniczenia w masowych imprezach sportowych, - organizowanie dla uczniów i pracowników szkoły kursów udzielania pierwszej pomocy, - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, - uświadamianie szkodliwości używek i zagrożeń uzależnieniami, - uczenie racjonalnego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych, - edukowanie w zakresie szkodliwych czynników środowiskowych, - nauka dbałości o higienę jamy ustnej, - przekazywanie wzorcowego modelu życia w społeczeństwie	Pedagog, psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciele WF Pedagog szkolny Przeszkoleni nauczyciele Pedagog szkolny, nauczyciel przyrody, biologii Pedagog, psycholog szkolny, Wychowawcy Pedagog szkolny Stomatolog Nauczyciel Wdżr	Cały rok szkolny

		na zajęciach przedmiotu” Wychowanie do życia w rodzinie”		
2.	Poznanie przez ucznia własnych emocji w celu nauczania się panowania nad nimi i wyrażania ich w konstruktywny sposób	- konstruktywne reagowanie na wszelkie zachowania agresywne w szkole, - stosowanie procedury Niebieskiej Karty w przypadkach stwierdzonej przemocy i krzywdzenia dzieci, - współpraca z Policją w zakresie działań prewencyjnych i profilaktycznych - współpraca ze Strażą Miejską w realizacji szeroko rozumianej tematyki bezpieczeństwa - kierowanie do Sądu Rodzinnego spraw związanych z demoralizacją uczniów i zaniedbaniem rodzicielskim, - udział szkoły w programach chroniących bezpieczeństwo dzieci, - mediacje rówieśnicze - pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania agresji i cyberprzemocy oraz podnoszących ich kompetencje wychowawcze.	Nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog szkolny Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, policja	Cały rok szkolny Cały rok Cały rok szkolny Cały rok szkolny
3.	Rozbudzenie w uczniu ciekawości w zdobywaniu wiedzy i dążenia do rozwoju intelektualnego	- przygotowanie i aktywne realizowanie harmonogramu zwiedzania ciekawych miejsc w środowisku lokalnym, w mieście	Wychowawcy , nauczyciel geografii, historii, biologii, przyrody	Cały rok szkolny

		- opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - organizowanie zajęć rozwijających wiedzę i umiejętności uczenia się, - tworzenie atmosfery spokoju i życzliwości wśród uczniów, - budowanie autorytetu nauczyciela przez dbanie o własny wizerunek, - pomaganie uczniom w prowadzeniu Samorządu Szkolnego, - budowanie więzi szkoły z rodzicami w celu rozumienia potrzeb i problemów dzieci oraz nauczycieli, - współpraca z lokalnymi instytucjami kulturalno-edukacyjnymi w celu zwiększenia oferty spędzania wolnego czasu przez dzieci	Pedagog, psycholog szkolny wychowawcy, pedagodzy specjalni Nauczyciele Pedagog szkolny Opiekunowie samorządu Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
4.	Zrozumienie przez ucznia znaczenia ról społecznych w życiu człowieka	- organizowanie zajęć dla dzieci, uczących odpowiedzialności za swoje działania (bezpieczeństwo i higiena nauki oraz pracy), - zapraszanie rodziców do prezentowania na lekcjach swoich osiągnięć zawodowych i	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy	Wrzesień Październik Cały rok szkolny

		pasji życiowych, - organizowanie warsztatów psychologicznych ułatwiających uczniom poznania swoich mocnych i słabych stron, - egzekwowanie przez nauczycieli stosowania savoir-vivre w życiu codziennym uczniów i przestrzegania prawa szkolnego, - organizowanie dla uczniów zajęć edukacyjnych zapobiegających wykluczeniu społecznemu z powodu trudnej sytuacji życiowej, pochodzenia lub innych problemów społecznych, - przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - kształtowanie postaw tolerancji - konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu,	Psycholog szkolny Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy, Pedagog szkolny Nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
5.	Przyswojenie przez ucznia wartości, dzięki którym osiągnie równowagę duchową i wewnętrzną akceptację siebie	- wychowanie w duchu patriotyzmu w celu zrozumienia korzeni narodowych, wypracowania poczucia własnej wartości i poczucia dumy z faktu bycia Polakiem (upamiętnianie rocznic, dbałość o czystość języka polskiego, poznawanie osób i miejsc ważnych dla Polski), - uświadomienie roli i wartości	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny

		symboli narodowych, - ślubowanie klas pierwszych - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych - wprowadzenie do pracy wychowawczej elementów etyki, docenianie uczniów o wysokich walorach moralnych, - doskonalenie własnych kompetencji wychowawczych przez nauczycieli, - wprowadzanie nowatorskich form spotkań z rodzicami na temat czynników chroniących dzieci przed demoralizacją i zaburzeniami zachowania oraz zachęcających do autorefleksji dotyczącej skrajnych postaw wobec opieki nad dziećmi, - realizowanie zajęć przedstawiających wartości uniwersalne, budujące życie każdego człowieka, - wprowadzenie idei wolontariatu wśród młodzieży przez opiekuna Samorządu Uczniowskiego oraz nauczycieli współpracujących ze stowarzyszeniami i fundacjami pomagającymi potrzebującym.	Nauczyciele Wychowawcy, Pedagog, psycholog szkolny Nauczyciele Pedagog, psycholog szkolny Wychowawcy, Psycholog, Pedagog szkolny Opiekunowie samorządu Nauczyciele	Październik Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
6.	Wspieranie rozwoju intelektualnego,	- realizacja programów		

	kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Upowszechnianie czytelnictwa, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	nauczania obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów - stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów. - zapoznavanie uczniów z różnymi technikami uczenia się. - upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, w tym popularyzacja i rozwijanie czytelnictwa na wszystkich zajęciach .	Nauczyciele, Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, psycholog szkolny Nauczyciel języka polskiego, Wychowawcy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
7.	Współpraca z rodzicami	- zebrania z rodzicami - rozmowy indywidualne, - zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości, - organizowanie psychoedukacji dla rodzicom , -pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny)	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog szkolny	Cały rok szkolny

GLÓWNE ZADANIA NA ROK SZKOLNY 2019/2020

W związku z wynikami diagnozy przeprowadzonej w szkole, a także w oparciu o założenia i treści programu wychowawczo – profilaktycznego, w bieżącym roku szkolnym oddziaływania powinny być ukierunkowane szczególnie na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- rozpoznawanie zachowań ryzykownych, w tym wynikających z korzystania ze środków psychoaktywnych, nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych oraz telewizji i im przeciwdziałanie, budowanie świadomości dotyczącej bezpieczeństwa w sieci,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- propagowanie czytelnictwa jako formy spędzania wolnego czasu i dbania o swój rozwój intelektualny.

UCZESTNICY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, radą rodziców oraz samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży niedostosowaniem społecznym,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży niedostosowaniem społecznym,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształtują postawy obywatelskie, patriotyczne, prodemokratyczne,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w klasie i organizują dla nich pomoc psychologiczno - pedagogiczną adekwatnie do rozpoznania,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają sytuację wychowawczą w klasie i dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach klasowych organizowanych przez szkołę,
- kontaktują się z wychowawcą i innymi nauczycielami w sprawach związanych z funkcjonowaniem ich dziecka w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących, może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Dnia 26 września 2019 roku Program Profilaktyczno – Wychowawczy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 7 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

